

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»  
400067, г. Волгоград, ул.им. Быстрова, 80

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогический совет  
МОУ детского сада  
№255  
Протокол № 1  
от «25» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МОУ детский  
сад № 255  
Е.А.Дороденко  
« 07 » 09 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

По реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»

Срок реализации 1 год

Составитель: Чернова М.А.  
Учитель-логопед

Волгоград-2023

## 1.Целевой раздел

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда» (далее – детский сад) с учетом особенностей их психического развития и индивидуальных возможностей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Устава МОУ детский сад №255 Кировского района Волгограда

При составлении Программы использовались:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М., Просвещение , 2009.
- Примерная основная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Программа «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под общей редакцией .Т.Г.Неретиной- М.:Баласс, Изд.Дом РАО, 2004г.
- Рекомендации «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко ( Москва: «Ника-Пресс.», 1998)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

## Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа разработана для реализации цели дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития (далее- ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР), коррекции, компенсации нарушений речевой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи «Программы»:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции нарушений речевого развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

## Принципы и подходы к формированию Программы:

*Теоретической основой «Программы» стали:*

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития речи.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития речи детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума на 2023 учебный год группы № 1**

Количество дошкольников: 15 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 8 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: 7 человека.

Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях: 2 человека.

Количество опекаемых детей: 2 человек.

Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 0 человек.

Количество детей с задержкой психического развития: 15 человек.

Количество детей с умственной отсталостью: 0 человек.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра: 1 человек.

Количество детей с нарушением эмоционально-волевой сферы: 4 человека

Количество детей, находящихся в социально – опасном положении: 0 человек.

Мальчиков: 8

Девочек: 7

Анамнестические данные :

Общее недоразвитие речи I уровня: 1 человек;

Общее недоразвитие речи II уровня: 9 человек;

Общее недоразвитие речи III уровня: 5 человек;

Дизартрия: 11 человек;

Моторная алалия- 3 человека

Нарушение слуха- 1 человек (после КИ)

СДВГ с дефицитом внимания: 0 человек;

Дефицит внимания: 0 человек;

Дети-инвалиды: 4 человека;

I группу здоровья имеет: 1 человек;

II группу здоровья имеют: 13 человек;

V группа здоровья имеет 1 человек

#### **Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума на 2023 учебный год группы № 4**

Количество дошкольников: 14 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 10 человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в неполных семьях: 4 человека.

Количество дошкольников, воспитывающихся в многодетных семьях: 3 человека.

Количество опекаемых детей: 0 человек.

Количество детей, проживающих с родственниками без опеки: 0 человек.

Количество детей с задержкой психического развития: 13 человек.

Количество детей с умственной отсталостью: 0 человек.

Количество детей с расстройствами аутистического спектра: 1 человек.  
Количество детей с нарушением эмоционально-волевой сферы- 4 человека  
Количество детей, находящихся в социально – опасном положении: 0 человек.

Мальчиков: 13

Девочек: 1

Анамнестические данные :

Общее недоразвитие речи I уровня: 1 человек;

Общее недоразвитие речи II уровня: 9 человек;

Общее недоразвитие речи III уровня: 4 человека;

Дизартрия: 11 человек;

Моторная алалия- 1 человек

Нарушение слуха- 0 человек

Нарушение зрения- 0 человек

СДВГ с дефицитом внимания: 0 человек;

Дефицит внимания: 0 человек;

Дети-инвалиды: 2 человека;

I группу здоровья имеет: 0 человек;

II группу здоровья имеют: 13 человек;

III группа здоровья имеет 1 человек

#### **Общая характеристика речи детей, посещающих группу № 1:**

Активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует, в основном, обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Способами словообразования пользуются немногие, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования. Фраза простая, аграмматичная. Отмечаются нарушения слоговой структуры, диффузный звуковой состав слов. Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер.

У большинства детей речь малопонятна окружающим, смазана, это обусловлено наличием дизартрии у многих. Большинство детей имеют недостаточную сформированность фонематического слуха.

Дети используют простые распространенные, а также некоторые виды сложных предложений. Структура предложений нарушается за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Имеются существенные затруднения в употреблении сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. У детей недостаточно сформирован навык словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Связная речь сформирована недостаточно. Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная

фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. В самостоятельной речи имеются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **Общая характеристика речи детей, посещающих группу № 4:**

У большинства детей речь малопонятная. Дети понимают простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации. Активный словарь ограничен качественно и количественно - присутствует, в основном, обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций. Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуются, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования. Фраза простая, аграмматичная. Слоговая структура и звуконаполняемость слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения слоговой структуры, диффузный звуковой состав слов. Нарушение звукопроизношения имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).

Все дети имеют недостаточную сформированность фонематического слуха.

Дети используют простые распространенные, а также некоторые виды сложных предложений. Структура предложений нарушается за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Имеются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. У детей недостаточно сформирован навык словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). Связная речь не сформирована. Наблюдаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения,

нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. В самостоятельной речи имеются трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

### **Краткая характеристика речевых расстройств.**

**1.Фонетическое недоразвитие речи** - нарушение произношения отдельных звуков, **фонематическое недоразвитие речи** – стойкое нарушение дифференциации звуков в речи.

**2.Фонетико – фонематическое недоразвитие** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

**3.Общее недоразвитие речи** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Одним из ведущих признаков является более позднее появление речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно – волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей – это может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что ведёт к нарушению в воспроизведении двигательного задания по



пространственно – временным параметрам, что в свою очередь приводит к недоразвитию оптико – пространственных процессов.

**4. Системное недоразвитие речи** - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи.

**5. Специфическое расстройство развития речи** – нарушение развития речи, которое рассматривается как нарушение, не вызванное неврологической и иной мозговой патологией, психологической травмой, нарушением слуха или интеллектуальным дефицитом. В эту категорию не входят дизартрия, ринолалия, афазия, речевые нарушения, обусловленные нарушением остроты слуха, умственной отсталостью, аутизмом, эпилепсией.

**6. Алалия** - отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и примерно сохранном интеллекте; причиной алалии чаще всего являются билатеральные повреждения коры головного мозга при родах, а также мозговые заболевания или травмы, перенесённые ребёнком в доречевой период жизни; тяжёлые степени алалии выражаются у детей полным отсутствием речи или наличием лепетных отрывков слов; в более лёгких случаях наблюдаются зачатки речи, характеризующиеся ограниченностью запаса слов, аграмматизмом, затруднениями в усвоении чтения и письма.

**7. Дизартрия** - это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжёлых поражениях возникает анартрия

#### **Общая характеристика детей с I уровнем речевого развития (по Р.Е.Левиной)**

**Понимание речи** на бытовом номинативном или ситуативном уровне.

**Пассивный словарь** шире активного (ниже возрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание грамматических форм (ед. и мн. числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимает значение предлогов).

**Активный словарь** - в зачаточном состоянии (звукоподражания, звукокомплексы, лепетные слова, несколько общеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов (многоцелевое использование ограниченных вербальных средств). Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти

грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).

**Звуковая сторона** речи характеризуется фонетической неопределенностью, отмечается диффузный неустойчивый характер произношения звуков (произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции). Фонетический состав употребляемых слов ограничен звуками раннего онтогенеза.

**Фраза отсутствует.** Навыки связного высказывания не сформированы. Иногда наблюдаются первые словосочетания и лепетные предложения, звукокомплексы, которые используются при обозначении конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов сохраняется, в основном, корневая часть, но также, может быть, сохранен контур слова или фрагмент слова (существительных и глаголов). Возможности слухового восприятия низкие.

### Общая характеристика детей с II уровнем речевого развития (по Р.Е.Левинной)

**Понимание речи** постепенно развивается, морфологические элементы приобретают смыслоразличительное значение.

**Пассивный словарь** недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.

**Активный словарь** ограничен качественно и количественно - присутствует обиходная предметная и глагольная лексика. Появляются некоторые прилагательные (качественные), которые чаще употребляются в исходной форме. Отмечается многозначность употребления слов, семантические замены. Наблюдается использование слов в узком значении (нет детализации), а также затруднения в усвоении обобщающих слов. Появляются простые предлоги.

**Экспрессивная речь** изобилует аграмматизмами. Выявляются грубые ошибки в понимании, употреблении предложно-падежных конструкций.

Появляются отдельные формы словоизменения, попытки изменять существительные, глаголы, согласовывать их. Способами словообразования не пользуется, существует недостаточность практического усвоения форм словообразования.

**Словная структура** и звукозаполняемость слов характеризуется трудностью усвоения и воспроизведения. Отмечаются грубо выраженные нарушения (упрощения слов, сокращения, перестановки слогов, их замена и уподобление), диффузный звуковой состав слов. **Фонематическое восприятие** развито недостаточно, нарушены слуховые дифференциации звуков, отмечается неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. **Фраза короткая.** Наблюдаются начатки общеупотребительной речи, простые 2-3-словные нераспространенные предложения, отмечаются ошибки в употреблении грамматических конструкций, смешение падежных форм, отсутствие согласования прилагательных с существительными, предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

**В связной речи** присутствует простое перечисление событий без установления временных причинно-следственных связей.

**Нарушение звукопроизношения** имеет полиморфный характер (множественные искажения, замены и смешения).

### Общая характеристика детей с III уровнем речевого развития (по Р.Е.Левинной)

**Понимание речи** приближено к норме. Отмечаются трудности в различении морфологических элементов слов. Неточное понимание и употребление обобщающих слов, слов с абстрактным переносным значением. Наблюдаются сложности в понимании лексикограмматических конструкций, выражающих причинно-следственные и пространственновременные отношения.

**Словарь** качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, восточное употребление слов, сходных по назначению. Наблюдаются лексические замены по различным типам (по признакам внешнего сходства, родовидовые смешения), а также затруднения в использовании большинства сложных предлогов.

**Грамматические формы** сформированы недостаточно. Характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, ошибками в падежных окончаниях (их смешение). Отклонения при использовании форм Р. п. мн. числа существительных (прилагательных), ошибки в использовании словосочетаний, включающих количественные числительные (нарушение согласования и управления). Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования. Трудность переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Допускаются ошибки при образовании слов (существительных, прилагательных) с уменьшительно-ласкательными суффиксами, названий детенышей животных, а также при образовании относительных, притяжательных прилагательных и приставочных глаголов.

Отмечается недостаточность в **восприятии** и в воспроизведении ритма, слухоречевой памяти, трудность в воспроизведении слов сложной слоговой структуры, а также отсутствие четкого слухового восприятия и контроля за речью.

**Фонематическое восприятие** развито недостаточно, наблюдается его неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Общречевые навыки** недостаточно сформированы. Интонационные возможности снижены (речь маловыразительна).

**Связная речь. Фразовая речь. Синтаксис.** Свободные высказывания состоят из простых предложений, структура более сложных предложений нарушена (пропуски, перестановки главных и второстепенных членов). В речи используются короткие маллинформативные фразы. Отмечается неправильное оформление связей слов внутри фразы (нарушение синтаксической связи в предложении). Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления характеризуется невозможностью четкого построения целостной композиции текста, бедностью и однообразием используемых языковых средств. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Таким образом, наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность

изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей (недостаточное понимание связей, отношений, зависимостей между предметами и явлениями). При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.

**Звукопроизношение** имеет полиморфный характер (искажения, замены, смешения звуков).

#### **Неречевая симптоматика**

Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин, сужение объема восприятия. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Нарушение сукцессивных процессов. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отдаленность, двигательное беспокойство. Ассенизация психических процессов. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса – гипогипердистония). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Дизартрия** – нарушение произношения, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

### **Особенности детей с задержкой психического развития.**

К началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание. Проявление недостаточности внимания у детей обнаруживаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредотачиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. В значительной мере это связано с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью.

Дети обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Образная память менее точна, словесные обозначения более низкие.

Мышление у детей отстает во всех видах (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое).

Оценивая интеллектуальную готовность детей, выделяется основная черта – низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы. Дети значительно отстают и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, игровая деятельность у них также недостаточно сформирована. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в неустойчивости эмоций.

Представления детей об окружающем мире бедны и ограничены.

100% детей имеют отставание в речевом развитии. Словарный запас детей ограничен. Низкая речевая активность проявляется в резко выраженном расхождении между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствии в их речи слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточном употреблении слов. Дети не умеют самостоятельно составлять рассказы, пользуются простым предложением, испытывают трудности в употреблении предлогов, ошибаются в согласовании определения с определяемым словом и т.д. Фонематический слух у детей нарушен, фонематическое восприятие не сформировано.

Сенсорно-перцептивные функции недостаточно развиты. Эти дети «слушают, но не слышат, смотрят, но не видят». Таким образом, обобщенно формулируя, обнаруживаем у них недостаточную целенаправленность восприятия. Эффективность восприятия у детей снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Отставание наблюдается у детей в восприятии пространства, которое основано на интеграции зрительных и двигательных ощущений. Затруднена ориентировка в своем теле, в окружающем пространстве, на листе бумаги. Дети путают правые и левые части тела, стороны и направления в окружающем пространстве и на плоскости, испытывают большие трудности в употреблении пространственных предлогов.

У детей группы отмечается отставание в развитии двигательных функций, проявляющееся в неточности движений. Недостатки развития моторики обнаруживаются на разных уровнях нервно-психической организации. Двигательная неловкость и недостаточная координация являются у всех детей результатом функциональной недостаточности. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений.

У детей отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Большинство детей при выполнении заданий на статическую координацию движений испытывают различные трудности: напряженность, скованность, неточность движений, недостаточная полнота, трудности или невозможность удержания позы. Динамическая координация движений недостаточно развита у всех детей. Наблюдаются нарушения темпа выполнения движения, нарушения переключения, одновременное выполнение проб.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, на трудностях в овладении графическими навыками. Игровая деятельность детей крайне бедна. В игре детям свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая активность. Сюжетная игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил.

Таким образом, разработанная Программа в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО направлена на:

- коррекцию нарушений речевого развития; охрану и укрепление здоровья воспитанников,

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации образовательной деятельности;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ходе планирования образовательного процесса максимально учитываются индивидуальные особенности детей в освоении образовательной программы:

- в сфере речевого развития особое внимание уделяется постановке, автоматизации нарушенного звукопроизношения; коррекции нарушений слоговой структуры слов; развитию фонематического слуха; развитию лексико-грамматического строя и связной речи. У детей с задержкой психического развития особое внимание уделяется развитию импрессивной стороны речи; развитию слухового внимания; коррекции слоговой структуры слов; уточнению произношения гласных и согласных раннего онтогенез; постановке, автоматизации, дифференциации нарушенных звуков; формированию лексико-грамматического строя речи, связной речи через закрепление правильного звукопроизношения. У детей с I уровнем речевого недоразвития особое внимание уделяется пониманию речи; дифференциации грамматических категорий (ед.-мн. число существительных, ед.-мн. число глаголов и др.); вызыванию гласных звуков, прямых слогов, двусложных слов I типа; формированию простой фразы (Напр.- Это вата. Вот Катя. Я иду).
- в сфере физического развития - развитию артикуляционной моторики, развитию продолжительности и силы речевого выдоха, координации речи с движением, развитию мелкой моторики;
- в сфере познавательного развития - развитию психологической базы речи (внимание, память, мышление);
- в сфере социально-коммуникативного развития - развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- в сфере художественно-эстетического развития: - восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

### Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок, поступивший с I уровнем речевого развития, в результате освоения Программы:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками; проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- называет предметы, изображенные на картинке, некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначает наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами и звукокомплексами;
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых слогов,

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания,

Ребенок, поступивший со 2 уровнем речевого развития, в результате освоения Программы:

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории:
  - единственного и множественного числа существительных,
  - повелительного и изъявительного наклонений глаголов,
  - именительного, родительного, дательного и винительного падежей,
  - некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общается, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

Ребенок, поступивший с 3 уровнем речевого развития, в результате освоения Программы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

## 2. Содержательный раздел

**Цель** коррекционно-развивающей работы - коррекция, компенсация нарушений речевой деятельности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей. В основу организации образовательного процесса определен положен принцип учета ведущей деятельности в дошкольном возрасте - игровой, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Образовательный процесс организуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Построение коррекционно-образовательного процесса осуществляется с учетом **принципов коррекционной педагогики:**

- Принцип развития (выделение в процессе логопедической работы задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка, разработка путей коррекции).
- Системность (развитие и коррекция всех структурных компонентов речи).
- Комплексность (взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов).
- Онтогенетический принцип (учет развития видов деятельности в онтогенезе, учет последовательности появления форм и функций речи).
- Принцип учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта.
- Дидактические (доступность, конкретность, постепенность, наглядность, сознательность, систематичность, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, создание ситуации успеха).

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

-диагностическое;



- организационно-методическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное, информационно-просветительское.

### Ведущие направления коррекционной работы.

Направление	Содержание	Механизм	Планируемый результат
1. Диагностическое.	1. Комплексный сбор и анализ диагностической информации от специалистов различного профиля. 2. Определение зоны актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка. 3. Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с детьми.	-наблюдение, -беседа, - сбор и анализ анамнестических данных, - логопедическое обследование, - количественный и качественный анализ полученных данных	Объективные диагностические данные для составления индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов. Оценка качества коррекционно-развивающей работы.
2. Организационно-методическое.	1. Разработка и заполнение необходимой документации (речевые карты, индивидуальные планы, индивидуальные образовательные маршруты, рабочие программы).	- планирование работы, - анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых документов, Предметно-развивающая среда кабинета	Разработана рабочая программа. Разработаны индивидуальные планы и индивидуальные образовательные маршруты. Выбраны программы, методики.
	2. Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей. 3. Организация предметно-развивающей среды.		Организована предметно-развивающая среда.

3. Коррекционно-развивающее.	Коррекция и компенсация речевых нарушений.	-реализация системы коррекционных мероприятий через образовательную деятельность с детьми, -взаимодействие всех субъектов образовательного процесса	Создана система коррекционно-развивающей работы с детьми.
4. Консультативное, информационно-просветительское	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с воспитанниками всеми участниками образовательного процесса.	-взаимодействие с семьями воспитанников, -взаимодействие с воспитателями группы	Единство в понимании и реализации системы коррекционной работы всеми участниками образовательного процесса. Понимание участниками образовательного процесса особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья

### Педагогическая диагностика (мониторинг)

Содержание диагностической работы состоит в комплексном сборе диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с детьми.

При реализации рабочей программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с целью оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг позволяет получить надежную и достоверную информацию о ходе образовательного процесса; проследить динамику развития каждого ребенка; оценить успешность усвоения принятой образовательной программы; определить перспективы, направления работы с ребенком.

### Принципы педагогического мониторинга:

- Принцип анализа речевых нарушений (выделение ведущего дефекта, вторичных нарушений).
- Принцип системного подхода.

-Принцип ненанесения ущерба испытуемому - требование организовать деятельность так, чтобы ни ее процесс, ни ее результат не наносили испытуемому какой-либо вред (здоровью, состоянию, социальному положению и др.).

-Принцип беспристрастности - требование не допускать предвзятого отношения к испытуемому, какое бы впечатление он не производил и каково бы не было мнение о нем. Принцип единства диагностики и коррекции.

-Принцип деятельностного подхода. Обследование осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка, то есть в контексте игровой деятельности.

-Принцип динамического изучения ребенка ориентирует на то, чтобы при обследовании выяснить не только то, что дети знают и умеют, но и их возможности в обучении.

Диагностика позволяет выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить характерно выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев; позволяет выявить неформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вероятность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка детерминирована большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком.

Цели логопедического обследования:

1. Определение зоны актуального развития и зоны ближайшего развития

2. Получение информации об уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребенка, выявление особенностей его поведения, черт характера, способностей, интересов и наклонностей.

3. Проведение количественного и качественного анализа полученных результатов.

4. Участие в комплексной диагностике всех специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).

5. Создание условий для развития, обучения и коррекции речевых нарушений.

6. Обеспечение эмоционального и полноценного психического развития каждого ребенка.

7. Определение стратегии и тактики в работе с каждым конкретным ребенком, своевременная их корректировка.

Обследование осуществляется через наблюдение за ребенком в режимных моментах, использование диагностических методик, сбор анамнеза, беседу с родителями; после чего выполняется количественный и качественный анализ полученных результатов. Обследование проводится по разделам:

1. Состояние импрессивной речи.

2. Состояние экспрессивной речи :

2.1 Активный словарь существительных, прилагательных, глаголов.

- 2.2 Грамматический строй речи (употребление сущ в ед.и множ. числе; в косвенных падежах; образование сущ.множ.числа в Р.П.; согласование прил.с сущ.; употребление предложно- падежных конструкций; согласование числ.с сущ.; образование сущ. с уменьшительно -ласкательными суффиксами; образование относительных и притяжательных прил.; употребление приставочных глаголов).
- 2.3 Связная речь (составление предложения, пересказ; составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин).
- 2.4 Фонетическая сторона речи (звукопроизношение, слоговая структура).
- 2.5 Фонематические процессы.

## Алгоритм логопедической работы

### Этапы работы

#### **Первый этап. Диагностический (сентябрь)**

##### Содержание:

- стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги и узкие специалисты.
- обмен диагностической информацией;
- обсуждение результатов комплексного психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;
- формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в карте развития. Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

*На уровне группы* - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

*На индивидуальном уровне* – выявляются индивидуальные особенности; намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия. Результат 1-го этапа – разработка индивидуальных планов и индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **Второй этап. Основной: оперативно-прогностический**

##### Содержание:

- решение задач, заложенных в реализуемых программах.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

#### **Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)**

##### Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса )- позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнения уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Результат 3-го, заключительного этапа - максимальная коррекция и компенсация нарушений речевого развития.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Коррекционные образовательные задачи реализуются через логопедическое воздействие в ходе совместной деятельности учителя-логопеда и ребенка. Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением. Коррекция нарушений речи – это исправление или ослабление симптоматики нарушений речи. Компенсация представляет собой сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение.

### **Модель организации коррекционно- образовательного процесса**

трехсоставных (например, Мы идем. Вы идете. Они идут. Я иду сзади. Машина гудит. Мама читает книгу. Вова берет вазу. Собака ест мясо. Тетя моет пол. Сидит на диване. Кукла в ванне. и т.п.);

- к побудительным и повествовательным присоединяются вопросительные предложения (Кто это? Что это? Как зовут тетю? Что делает? Куда мы идем? Какого цвета кубик? и т.п.);
- вводится винительный падеж объекта (например, Дай бумагу (собаку, книгу...), возможны некоторые значения родительного и предложного падежей (например, Нет бумаги (собаки, книги...), Мячик на столе. Собака в доме).
- Можно начать работу по противопоставлению флексий, относящихся к разным падежам (например, Стоит ваза. Дай вазу. Нет вазы. Цветы в вазе) и относящихся к одному и тому же падежу, но имеющих разный фонемный состав в зависимости от типа склонения (Дай кубик, вазу, соль). Позднее при проведении этой работы должна учитываться и специфика значений падежа (например, нет кубика, но нет снегу; на столе, но на берегу; в столе, но в лесу), характер основы (например, показать карандашом, но показать пальцем) и другие признаки существительных.
- учим образовывать множественное число существительных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Заучивание простых стихотворений.
2. Формирование простой фразы и работа над рассказом.
3. Простые рассказы из двух, трёх, четырёх предложений;
4. Простые сюжетные рассказы;
5. Рассказы по серии сюжетных картинок.
6. Описательные рассказы;
7. Сравнительно-описательные рассказы.

### Содержание коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития (ОНР II-III уровень) первого года обучения (4-5 лет)

#### I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-4 неделя сентября – обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение эволюционно-диагностических карт. Наблюдения за детьми в режимные моменты.

#### Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.
2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.
3. Развитие зрительного внимания.

#### Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого дыхания и правильной артикуляции гласных звуков: у, а, о, и, э, ы.
2. Развитие речевого дыхания. Формирование длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний.

4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путёмращения звука «т» (*сиди, сидит*).
5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам (*Что делает? – Поёт. Что делают? – Поют*).
6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (*умывается, одевается*).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (*Он идёт. Дети спят*).
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Согласование местоимений с существительными (*Моя книжка. Мой мяч*).
10. Правильное употребление местоимений *меня, мне* в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (*упал, упала, упали*).

#### Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: *кто это? что он делает? что это?*
2. Подбор существительных к глаголам (*Сидит кто? – Девочка, собака, кошка*).
3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп. Мальчик моет руки*).
4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (*Хочу есть. Можно поиграть?*).
5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых спектаклях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков со зрительной опорой на картинки.
7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логовда.

#### Развитие артикуляционной и мелкой моторики, конструктивного праксиса

1. Совершенствовать умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.
2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.
3. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрёшками.
4. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых.

#### Виды детской деятельности:

- игровая деятельность,
- конструктивная деятельность,
- продуктивная деятельность,
- коммуникативная деятельность.

#### Формы образовательной деятельности.

- подгрупповые занятия,
- индивидуальные занятия.

#### Содержание коррекционной работы

Период	Содержание работы
Сентябрь	Обследование состояния речи.
Период (Октябрь, Ноябрь)	Развитие понимания речи; игры на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика; игры на развитие речевого дыхания;

2. Наглядные (наблюдение, рассматривание картин, рисунков, макетов, профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, компьютерные игры).

3. Словесные (рассказ, беседа, чтение, пересказ). Используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др.

Для повышения эмоциональной активности детей на занятиях используются следующие приемы: игровые мотивации, сюрпризные моменты, включение игровых и сказочных персонажей, использование музыкального сопровождения, использование художественного слова (коротких рассказов, сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, потешек), передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира, поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Для повышения познавательной активности применяются: развивающие игры; игры-инсценировки; динамические игры познавательного содержания; игры экспериментирования; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок; создание проблемных ситуаций; использование художественного слова, музыкального сопровождения; вопросы педагога (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы; само и взаимоконтроль; сравнительный анализ предметов, объектов окружающего мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры; обследование различных предметов; демонстрация наглядного материала и наглядных образцов, словесные инструкции, совместное обсуждение информации.

Одним из основных принципов ФГОС ДО является поддержка детской инициативы.

Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Поскольку у детей имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, то важным моментом является режим смены динамических поз (сидя за столами, сидя на ковре, лежа на ковре, стоя). Контроль за положением позвоночного столба, смена его положений и расслабление осуществляется на протяжении всего занятия.

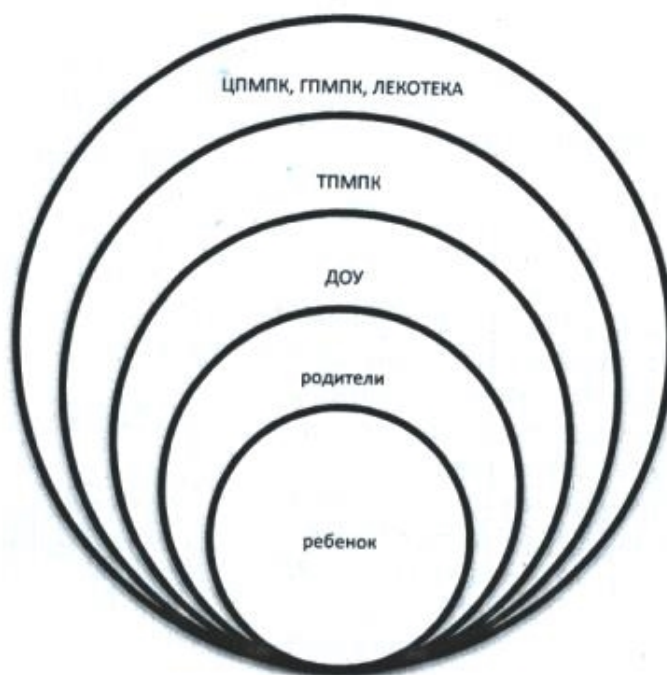
#### Здоровьесберегающие технологии.

Виды деятельности.	Задачи
Стимулирующий или расслабляющий массаж лица, шеи, самомассаж.	Нормализация мышечного тонуса.



Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья включает взаимодействие всех участников сопровождения.

### Поля взаимодействия участников сопровождения



### 3. Организационный раздел

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с задержкой психического развития по коррекции речевых нарушений осуществляется параллельно с организованной деятельностью учителя-дефектолога и воспитателя в первой половине дня. Во второй половине дня предусмотрено проведение воспитателем коррекционной работы с детьми по заданию учителя-логопеда и учителя-дефектолога

Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на

59 (вкладыш)

Заведующий МОУ № 255

Е.А. Дорогенко

